

PLAN DE MEJORA



CEIP ISAAC ALBÉNIZ

CUENCA

CURSO 2024-2025

INTRODUCCIÓN

Siguiendo lo dispuesto en el artículo 121.2 ter. de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), tras las modificaciones establecidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), el proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para tomar decisiones que permitan la mejora del centro en los resultados educativos, la coordinación y la relación con las familias y con el entorno.

CONCLUSIONES MEMORIA 2023-2024

El profesorado ha colaborado en la realización de la evaluación interna, cumplimentando en unas ocasiones los formularios de evaluación de la Junta, sobre distintas dimensiones y, en otras, optando por las conclusiones previo debate en los equipos de ciclo o en los equipos docentes.

La participación ha sido correcta en el sector de profesorado, no así en el de las familias, con poco más de 30 padres/madres que cumplimentan las encuestas, lo que viene a confirmar la tendencia de este sector en cuanto a comunicación, no accediendo a EducamosCLM en un 60% de los casos. Esto dificulta no solo este proceso de evaluación interna, sino la labor de tutoría y los procesos de solicitud de participación en acciones de centro. Se está valorando la posibilidad de hacer una campaña de concienciación sobre el aspecto de la comunicación escuela-familia que, a fecha de hoy, deja bastante que desear.

En términos generales, podemos decir que se obtienen unos resultados bastante aceptables, resaltando los conseguidos en el ámbito “V. Procesos de evaluación, formación y mejora” y en el Ámbito “I. Procesos de enseñanza y aprendizaje”.

En el Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje se obtienen muy buenos resultados en la dimensión “I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno” (3.54) y en la de “I.7 Medidas de inclusión educativa” (3.44), no así en la “I.4 Funcionamiento de los órganos de participación” (2.62).

Por sectores, es el de padres/madres el que puntúa más bajo en este ámbito, concretamente en la dimensión “I.4 Funcionamiento de los órganos de participación”.

En el Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro, se obtienen buenos resultados en la dimensión “II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto”, siendo especialmente bien valorado por los maestros y el Consejo escolar y personal laboral.

En el Ámbito III. Resultados escolares, se obtiene buenos resultados en la dimensión “III.1 Resultados académicos del alumnado”, destacando en este caso que la opinión de los miembros de todos los sectores es similar. No ocurre así en el caso de la dimensión “III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las

evaluaciones de diagnóstico”, debido al desconocimiento de los resultados de las pruebas externas, en la fecha de cumplimentación de las encuestas.

En el Ámbito IV. Relación del centro con el entorno, tanto la dimensión “IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones” como la “IV.3 Vías de comunicación con el entorno” obtienen buenos resultados, especialmente los relacionados con el grado de relación con otras instituciones y el grado de difusión de los documentos del centro. No obstante, resulta curioso que sea el sector de padres/madres el que más bajo valore este último aspecto, cuando se ha hecho un esfuerzo extraordinario desde el equipo directivo en hacer difusión de todo lo acontecido durante el curso escolar finalizado. Tendremos que seguir buscando nuevas vías de comunicación con la comunidad educativa (charlas de concienciación, dípticos, etc.).

En el Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora, es reseñable la buena valoración del análisis del rendimiento académico, con valoración cuantitativa y cualitativa, en la dimensión “V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro”, así como el grado de difusión del proceso de evaluación interna, correspondiente a la dimensión “V.2 Metaevaluación interna”.

De forma específica, se recoge a continuación algunas de las conclusiones en diferentes ámbitos y campos.

El plan de formación del Centro contempló actividades formativas, en el ámbito de la formación individual y grupal, tanto internas como externas, que surgieron de la necesidad de seguir avanzando en el proceso de digitalización en el que el centro está inmerso, que redunde en la mejora de la competencia digital del alumnado.

PROYECTO DE FORMACIÓN STEAM. Nuestro centro no ha participado de nuevo en el proyecto de formación STEAM, porque no se ha desarrollado como en cursos anteriores. No obstante, docentes del centro han seguido trabajando en esta metodología STEAM.

SEMINARIO CÓDIGO ESCUELA 4.0. Este seminario ha sido ofrecido por el Centro Regional de Formación del Profesorado con el objetivo de enseñar al profesorado a implementar en el aula situaciones de aprendizaje que incluyan actividades relacionadas con el pensamiento computacional, robótica y programación.

FORMACIÓN RECURSOS DIGITALES Y TECNOLÓGICOS (RADIO, CROMA...). Docentes del centro han realizado formación en diferentes recursos tecnológicos y digitales, que ha permitido poner en funcionamiento procesos de enseñanza y aprendizaje motivadores y atractivos. Destaca el estudio de radio iniciado este curso escolar por la especialista de Música.

FORMACIÓN DIGITAL. El profesorado ha realizado formación dentro del Proyecto digital, a través del CRFP, en los diferentes niveles iniciación, medio y avanzado.

PLAN DE IGUALDAD. Algunos docentes han realizado un taller con el alumnado de 4º y 5º de Primaria. La celebración de charlas informativas sobre temas determinados (gestión de emociones,

empatía) ha permitido avanzar en el desarrollo de este plan en condiciones óptimas. La orientadora del centro, junto con la PTSC y la tutora de 4º, ha realizado también formación en bienestar y protección infantil, concretamente en prevención de conductas autolíticas.

PLAN DE LECTURA. Se ha desarrollado a nivel de centro diferentes acciones formativas y educativas como talleres de animación lectora, plataforma LeemosCLM, ABIES WEB.

GT BIENESTAR EMOCIONAL DOCENTE. Este curso ha resaltado la importancia del autocuidado y de prestar atención a nuestras emociones para no interferir en el bienestar de los estudiantes en el aula.

GT BIENESTAR EMOCIONAL ALUMNADO TEA. En este grupo de trabajo nos hemos centrado en elaborar un protocolo para favorecer el bienestar emocional del alumnado vulnerable con trastorno del espectro autista. Ha habido falta de coordinación de la actividad desde la Coordinación de Bienestar Emocional de la Consejería. La calidad de las ponentes no ha sido la mejor, no hemos aprendido mucho más de lo que ya sabemos sobre este tipo de alumnado. En general, la valoración es mala.

PROYECTO INNOVACIÓN EDUCATIVA STEAM Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL. En el curso 23/24, un grupo de docentes entendimos la innovación educativa como un proceso de mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje basado, en nuestro caso, en la utilización de metodologías activas, que ya se vienen utilizando en nuestro proceso de enseñanza, desde un enfoque inclusivo que asegure la igualdad de oportunidades de todo el alumnado de nuestro centro, bajo una coordinación de calidad de los docentes. Tras esta reunión y viendo que todo lo que hemos realizado hasta el momento sobre este proyecto no se ajusta al objetivo que queremos alcanzar y reunidos todos los miembros del proyecto, decidimos por unanimidad no seguir adelante con él. En su lugar, conformaremos un grupo de trabajo en el que podamos llevar a cabo una formación en cascada, entre iguales, sobre el funcionamiento de los recursos digitales y tecnológicos adquiridos por el centro.

CUADERNO DE EVALUACIÓN. La formación que todos los docentes han realizado sobre el uso de esta utilidad que ofrece la plataforma EducamosCLM, ha permitido que se lleve a cabo la evaluación del curso escolar de todos los alumnos a través de la misma. El equipo directivo ha ofrecido también asesoramiento sobre esta aplicación en diferentes momentos del curso (evaluaciones).

FORMACIÓN INDIVIDUAL. El profesorado del centro ha seguido formándose, a través de las distintas acciones, y también de manera individual asistiendo a congresos, seminarios, cursos y jornadas, ofertadas en la mayoría de las ocasiones por el CRFP, pero también por otras entidades convocantes. La responsable de formación ha venido informando puntualmente al claustro sobre estas actividades que ofertaba el CRFP. Herramientas Digitales de Evaluación, robótica en EI y Primaria, inteligencia artificial, situaciones de aprendizaje, intervención en conductas inapropiadas, la respuesta educativa inclusiva con alumnado TEA, igualdad, protección y bienestar infantil, gestión de bibliotecas online, etc. han sido algunos contenidos en los que se ha formado el claustro.

FORMACIÓN ERASMUS. Ha habido formación que, bajo el formato de cursos estructurado, ha permitido que cuatro docentes del colegio hayan viajado al extranjero para formarse en diferentes contenidos: “CLIL Teacher Training”, “Tablets and Smartphones. Using Mobile Devices as Educational Tools”, “The Best Digital Tools for Language Teachers” y “Effective Pedagogies for 21st-Century Learning”. Por otra parte, el acompañamiento en movibilidades de alumando de nuestro colegio, a instituciones educativas europeas, ha permitido que cuatro docentes hayan conocido otros modelos de enseñanza en el ámbito europeo.

En cuanto a aspectos organizativos generales, destacamos que el servicio de comedor y aula matinal ha sido totalmente normalizado, se ha suspendido el servicio de catering, siguiendo indicaciones de Sanidad, ya que el centro no estaba capacitado para darlo y, además, alrededor de unos 200 usuarios de comedor y unos 60 usuarios de aula matinal han disfrutado de ambos servicios. Ha habido una notable mejora en el servicio por parte de los monitores, al reorganizar los equipos de atención de los alumnos. El tiempo de ocio se ha mejorado notablemente, al organizar los tiempos y espacios en tres diferentes: estudio/tareas, ocio en exterior (juego libre o dirigido) y ocio en interior (juegos de mesa, lectura libre o cuentacuentos y visionado multimedia). Y se han revisado las NOFC que atañen a los servicios de aula matinal y comedor de mediodía, creando documentos específicos para resolución de incidencias de todo tipo.

En cuanto a las actividades complementarias y extracurriculares, se programaron numerosas actividades complementarias y extracurriculares, que se llevaron a cabo con total normalidad. Durante el curso pasado hemos incorporado la realización de actividades de conmemoración en diferentes días: día internacional de eliminación de la violencia contra la Mujer (25 de noviembre), día de la Constitución española (6 de diciembre), día escolar de la No Violencia y de la Paz (30 de enero), día internacional de la Mujer (8 de marzo), día internacional del Libro (23 de abril), día de Europa (9 de mayo). Además, en un centro bilingüe como el nuestro, el aprendizaje de algunas costumbres y tradiciones de los países de habla inglesa, así como el conocimiento de determinados aspectos y acontecimientos históricos, son elementos fundamentales, también la existencia de proyectos globales que impliquen tanto a los niños como a los maestros de todo el colegio y estas celebraciones constituyen una perfecta manera de conseguirlo.

El Programa de Actividades del AMPA Isaac Albéniz presentó una oferta diversificada que abordó aspectos físicos, educativos, culturales y recreativos. Como propuestas generales de mejora desde el AMPA, para el curso 2024-2025, se incluirán nuevas actividades: ajedrez, música y robótica en niños de primaria ya que se fomentan diversas habilidades esenciales para su crecimiento integral.

La ejecución del presupuesto ha permitido el correcto desarrollo de actividades encaminadas a lograr los objetivos propuestos en la PGA que han necesitado de aportación económica para llevarlas a cabo. Destacan los arreglos y adecuación de los patios de Primaria e Infantil.

LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA. Hemos seguido desarrollando algunas de las técnicas empleadas para la mejora de la convivencia y resolución de conflictos, hemos hecho partícipes a las familias para que nos ayudaran en la resolución de conflictos puntuales, se continúa utilizando la herramienta del Class Dojo sobre todo para reforzar positivamente las buenas conductas, y se han realizado talleres de prevención y mejora de la convivencia. En general, en las aulas se continúa resolviendo situaciones de convivencia con asambleas después de los recreos, juegos colaborativos, etc...

PLAN DIGITAL. El grado de cumplimiento de los objetivos ha sido muy bueno, con un 85% de ejecución. Respecto a la comunicación interna del centro todos los docentes utilizan la plataforma de EducamosCLM como herramienta para comunicarse con alumnado y familias. El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto mejorado a través de todos aquellos recursos que se han incorporado en el aula (set de radio y podcast, chroma, lápices 3D, cortadora láser y robots interactivos como bluebot, beebot y talebot). Otras mejoras que ha conseguido el centro a través del Plan Digital han sido la habilitación de espacios y disponibilidad de recursos digitales, los cuales se han recogido en el aula digital y sala de radio, entre otros.

PLAN DE LECTURA. El éxito de nuestro plan lector es el resultado de la combinación de diferentes estrategias como: la colaboración del centro con la biblioteca municipal (que está en nuestro centro con horario semanal de 17 a 21h); la utilización de la plataforma LEEMOSCLM; la colaboración de las familias con donaciones y recursos propios; la selección crítica de los materiales que diferentes editoriales ofrecen durante el curso; la utilización de hojas de registro para las pruebas de lectura que realicemos con el alumnado; la inclusión de aspectos propios del plan lector en los planes de trabajo para alumnos con dificultades; o el uso de dispositivos electrónicos como tablets, ordenadores portátiles, paneles interactivos en cada aula y espacio, etc.

PROGRAMA BILINGÜE. Reforzamos las competencias comunicativas del inglés en todos los ámbitos de la vida diaria del centro, tanto en lo relativo a carteles, como a rutinas diarias o festivales relacionados con los países de habla inglesa. Se han tratado temas importantes relacionados con la metodología CLIL (AICLE), como el uso del inglés en las DNL y en inglés; el uso de múltiples recursos y materiales que favorezca un contexto más rico y variado, incluyendo gran cantidad de apoyos visuales, o aprendizaje enfocado a tareas de recepción (completar tablas, asignar etiquetas o nombres, identificar información, interpretar imágenes...) y de producción (presentaciones orales, completar huecos, terminar frases, responder cuestionarios, buscar información...). Nos hemos apoyado en libros que nos ofrecen una metodología activa, con mucho apoyo visual. Hemos introducido también actividades STEAM de manera sistemática en todas nuestras áreas fomentando así el aprendizaje activo. Los alumnos se ven altamente motivados por este tipo de actividades que, a veces, incluyen desafíos o retos. Dos de las sesiones en los cursos de Primaria han sido destinadas a proyectos dentro del área de Science. Se han desarrollado

situaciones de aprendizaje en las que se han incluido los lenguajes de programación y la robótica educativa para el desarrollo del pensamiento computacional y de la competencia digital del alumnado.

ERASMUS+. Todas nuestras acciones se han dado en el marco del proyecto Erasmus+ KA121 “Science and Technology in Action for Responsibility and Sustainability”, que nuestro colegio ha desarrollado durante este curso escolar, centrado en aspectos relevantes de nuestro Plan Erasmus, como son la sostenibilidad, la tecnología y la ciencia, así como el desarrollo de las competencias lingüísticas de nuestro alumnado y el fomento de una ciudadanía europea activa. A lo largo de este curso 2023-2024 se han llevado a cabo las movilidades de alumnado (15 en total), con el acompañamiento de 4 docentes (dos en cada viaje). Las instituciones educativas europeas con las que se ha trabajado han sido las siguientes: Zákadná škola Pavla Marceľho, de Bratislava (Bratislava, Eslovaquia), Základní škola (Praga, República Checa) y Reinhard-Lakomy-Grundschule (Cottbus, Alemania). Se han llevado diferentes acciones en cada encuentro: asistencia a clases en los colegios de las instituciones socias, visitas a museos, actividades multidisciplinares, experimentos, son algunos ejemplos, que han hecho las delicias de los alumnos y alumnas de estas instituciones. En el caso del encuentro en Cuenca, 14 alumnos y 6 docentes de centros escolares de Primaria de Eslovaquia, República Checa y Alemania, junto a cerca de 50 alumnos de nuestro colegio, han aprendido muchas cosas interesantes a lo largo de la semana de celebración.

Por otra parte, cuatro docentes han podido asistir a cursos de formación estructurado en diferentes ciudades europeas, concretamente Dublín, Catania y Niza. Se han formado en contenidos relacionados con “CLIL Teacher Training”, “Tablets and Smartphones. Using Mobile Devices as Educational Tools”, “The Best Digital Tools for Language Teachers” y “Effective Pedagogies for 21st-Century Learning”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE MEJORA.

1. Referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluida la orientación y medidas de atención a la diversidad.

- 1.1. Desarrollar el Plan de lectura y consolidar el aprendizaje del funcionamiento de la plataforma LEEMOSCLM, así como AbiesWeb, como gestor (docentes) y como usuario (en el caso de alumnado y familias).
- 1.2. Planificar la orientación y medidas de atención a la diversidad.
- 1.3. Continuar con la enseñanza en formato digital.
- 1.4. Continuar con la formación en robótica y lenguaje computacional.
- 1.5. Fomentar la utilización de Cuaderno de evaluación, y sus múltiples utilidades.

2. Referidos a la organización de la participación y la convivencia.

- 2.1. Revisar, desarrollar y evaluar el Plan de Igualdad y Convivencia.
- 2.2. Revisar y adaptar las NOFC a los diferentes ámbitos, especialmente al comedor escolar.

3. Referidos a la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar.

- 3.1. Analizar y valorar la eficacia de las medidas para prevenir el absentismo escolar.

4. Desarrollo de Planes y Programas institucionales de formación.

- 4.1. Desarrollar el Proyecto Bilingüe.
- 4.2. Continuar con el Plan Erasmus (acreditación).
- 4.3. Dinamizar la participación de docentes en proyectos eTwinning.
- 4.4. Desarrollar el Programa de Auxiliares de Conversación.
- 4.5. Implementar el Plan digital del Centro.
- 4.6. Participar en actividades de formación a nivel individual.
- 4.7. Participar en actividades de formación a nivel de centro (seminario, curso en centro, GT).
- 4.8. Desarrollar el Plan de Bienestar y Protección del centro.
- 4.9. Continuar con el Programa Escolar del consumo de Frutas, Hortalizas y Leche en la escuela.
- 4.10. Participar en el programa “Ciberexperto” de la Policía Nacional (6º).
- 4.11. Ofertar formación a alumnado de Primaria, también a las familias, sobre diferentes aspectos.
- 4.12. Implementar el programa “Código Escuela 4.0”.
- 4.13. Continuar con el proceso de internacionalización del centro.
- 4.14. Implementar acciones que promuevan la educación para la salud y el ejercicio físico.

5. Coordinación con otros centros e instituciones.

- 5.1. Coordinación con centros educativos de donde proceden alumnos nuevos o donde se trasladan alumnos de nuestro centro.
- 5.2. Coordinación con otras instituciones y organismos.
- 5.3. Coordinación con la Facultad de Educación de la UCLM en relación al PRACTICUM I y II.
- 5.4. Participar en el Programa “Cuenta conmigo para estudiar” del Ayuntamiento de Cuenca.
- 5.5. Participar con la Dirección General de Tráfico y el Ayuntamiento de Cuenca en el programa STARS, de desplazamientos seguros y sostenibles.
- 5.6. Participar en el programa “Somos deporte 3-18”.
- 5.7. Colaborar y participar en acciones de SEPIE.

6. Referidos a los servicios complementarios.

- 6.1. Trabajar en la mejora de los servicios de comedor de mediodía y aula matinal.

6.2. Realizar seguimiento del servicio del transporte.

MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR.

- ✓ Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos estableciendo un plan de convivencia positiva.
- ✓ Mejorar la comunicación, la coordinación pedagógica y la innovación educativa.
- ✓ Mejorar infraestructuras y dotaciones tecnológicas, maximizando espacios.
- ✓ Mejorar la participación de las familias, el Ayuntamiento y otras asociaciones y entidades del entorno.
- ✓ Desarrollar el Plan de lectura y consolidar el uso del funcionamiento de la plataforma LEEMOSCLM.
- ✓ Continuar con la enseñanza en formato digital (5º y 6º).
- ✓ Revisar, desarrollar y evaluar el Plan de Igualdad y Convivencia.
- ✓ Seguir implementando el Proyecto Bilingüe.
- ✓ Continuar con el desarrollo del Plan Erasmus del centro (acreditación).
- ✓ Incrementar la participación del profesorado en eTwinning.
- ✓ Aprovechar nuevamente el recurso de Auxiliar de conversación adjudicado para este próximo curso para mejorar la competencia comunicativa y el conocimiento de otras culturas de nuestro alumnado.
- ✓ Seguir implementando el Plan digital del Centro.
- ✓ Seguir desarrollando metodologías basadas en STEAM.
- ✓ Elaborar y desarrollar el Plan de Bienestar y Protección del centro.
- ✓ Continuar con el Programa Escolar del consumo de Frutas, Hortalizas y Leche en la escuela.
- ✓ Seguir implementando el programa STARS de la Dirección General de Tráfico, de desplazamientos seguros y sostenibles, en colaboración con el Ayuntamiento de Cuenca.
- ✓ Crear e implementar un plan de educación para la salud y la actividad física, con acciones variadas como la participación en el programa “Somos deporte 3-18”.
- ✓ Continuaremos en la andadura de alcanzar una mejor competencia digital de los docentes.
- ✓ Implementar el programa “Código Escuela 4.0”.
- ✓ Desarrollar un Seminario sobre el uso de la radio en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Desarrollar un Curso de formación en centro sobre el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza.
- ✓ Colaborar y participar en acciones de la agencia nacional Erasmus+ (SEPIE).
- ✓ Colaborar y participar en acciones del CRFP, no solo como asistentes sino como experiencias y ponentes.
- ✓ Continuar con el proceso de internacionalización del centro.
- ✓ Trabajar en la mejora de los servicios de comedor de mediodía y aula matinal.

- ✓ Mejorar la convivencia y aumentar el rendimiento escolar a través de técnicas como “La Ruta de los Conflictos” y “las tutorías afectivas”.
- ✓ Estudiar un proyecto de colaboración con artistas locales e internacionales, con el fin de crear espacios más agradables y con fines educativos.
- ✓ Adecuar espacios de recreo aptos para juegos de mesa, lectura, etc., en el marco del proyecto “Recreos inclusivos”.
- ✓ Acometer diferentes reformas en los espacios interiores y exteriores del colegio.
- ✓ Seguir habilitando espacios adecuados del centro para la realización de actividades del AMPA.
- ✓ Seguir manteniendo la buena relación con el AMPA.
- ✓ Otras medidas incluidas en los diferentes ámbitos de desarrollo de la PGA 2024-2025.

MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA DEL CURSO ANTERIOR.

- ✓ Cuidar que, en las actas de entrevistas y reuniones con las familias, queden suficientemente recogidos el contenido y los acuerdos.
- ✓ Supervisar y actualizar los documentos del centro a la normativa vigente.
- ✓ Conseguir que la CCP sea un órgano dinámico y no un mero procedimiento de traspaso de información.
- ✓ Uniformar el formato de las actas en todos los órganos de coordinación docente, y conseguir un formato más ágil.
- ✓ Mejorar las competencias escritas en lengua inglesa.

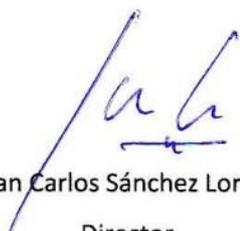
EVALUACIÓN

La evaluación del presente Plan de Mejora tiene como finalidad valorar si las acciones planificadas están desarrollándose conforme a lo previsto y qué grado de consecución de resultados se está alcanzando con su puesta en práctica.

Sirve también para detectar las acciones que no estén promoviendo la mejora esperada para reconducir o eliminar dichas acciones. Esta evaluación se realizará por parte del Equipo Directivo, así como por los diferentes sectores de la comunidad educativa, al final del curso escolar.

Podrán utilizarse cuestionarios de valoración y/o satisfacción por parte de los docentes, además de instrumentos objetivos como pueden ser, los resultados académicos de los alumnos, el análisis de las evaluaciones externas o el grado de consecución de cada acción.

Cuenca, a 11 de diciembre de 2024



Juan Carlos Sánchez Lorente
Director